**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5**

**( МДОУ д/с комбинированного вида №5)**

**301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая**

**улица Завенягина, дом22**

**Телефон 8(48731)2-78-73**

**ПРИНЯТА**  **УТВЕРЖДЕНА**

на заседании приказом по МДОУ д/с

педагогического совета комбинированного вида № 5

протокол от 23.08.2023 г. № 6 от 23.08.2023 г. № 19-д

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Никулина

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**"В мире шахмат и шашек"**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**СОГЛАСОВАНА**

на совете родителей

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Стешенко

Автор-составитель   
Асланян Марина Владимировна,

воспитатель

г.Узловая, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………….…..3
  2. Цель и задачи реализации программы………………………………….….4
  3. Содержание программы………………………………………………….….5
  4. Планируемые результаты…………………………………………………...8

**РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график……………………………………………....9

2.2. Условия реализации программы………………………………………….…9

2.3. Формы аттестации……………………………………………………….…..10

2.4. Оценочные материалы………………………………………………………10

2.5. Методические материалы…………………………………………………...11

2.6. Список литературы………………………………………………………..…13

Приложение № 1……………………………………………….…………..……..14

**РАЗДЕЛ № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат и шашек»** (далее по тексту Программа) **реализуется как программа физкультурно-спортивной направленности**.

**Актуальность** программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Для более полного развития детей используется конвергентный подход. Он включает в себя:

- ИКТ -технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).

- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребѐнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение. Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие детей в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

**Отличительные особенности программы** в поэтапном освоении дошкольником предлагаемого материала, что даѐт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребѐнку, при помощи создания педагогом ―ситуации успеха для каждого воспитанника, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью детей на занятии.

Программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте у воспитанников появляются новообразования - самосознание, самооценка, самоподчинение, развитие монологической речи. Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информаций, планирование, разделение и координацию функций.

Срок реализации программы – 1 год (36 часов).

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс строится как развивающее обучение, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

* имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
* разнообразный по формам (теоретические и практические, фронтальные и групповые занятия) и содержанию;
* базируется на развивающих методах обучения.

Изучение материала предполагает следующие дидактические циклы:

* изучение нового материала;
* применение знаний на практике, формирование практических умений;
* контроль знаний.

Предъявляются и общие требования к занятиям:

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* целесообразное расходование времени на занятиях;
* применение разнообразных методов и средств обучение;
* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 30 минут (15.30-16.00)

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

*Обучающие:*

- обучение основам игры в шашки и шахматы;

- обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;

 - развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления,

умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- осуществление всестороннего физического развития детей;

- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

*Воспитательные:*

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

-воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у детей умения применять полученные знания на практике;

- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

1.3. Содержание Программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы/  занятия | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Вводное занятие. Правила безопасности на занятии.** | **1** | **1** | **0** | Диагностика |
| **Тема 1.** | **История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.** | **3** | **1** | **2** |  |
| 2 | История возникновения шашечной игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 3 | Знакомство с шашечной доской. | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение |
| 4 | Шашечная доска и шашки. | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение |
| **Тема 2.** | **Азбука шашечной игры.** | **2** | **1** | **1** |  |
| 5 | Шашечные дороги. Проспекты,  улицы, переулки шахматной доски. | 1 | 0,25 | 0,75 | Викторина |
| 6 | Шашечные поля. | 1 | 0,25 | 0,75 | Наблюдение |
| **Тема 3.** | **Правила шашечной игры** | **5** | **2** | **3** |  |
| 7 | Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры. | 1 | 0,3 | 0,7 | Опрос |
| 8 | Цели игры и определение результата партии. | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 9 | Как начинать партию? Простые комбинации. | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 10 | Разные виды ничьей партии. Простые комбинации. | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 11 | Делаем наилучшие ходы. Достижение выгодной оппозиции. | 1 | 0,3 | 0,7 | Практикум |
| **Тема 4.** | **Игра «Умные шашки»** | **5** | **1** | **4** |  |
| 12-13 | Игра «Русские шашки» | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение |
| 14 | Игра «Поддавки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Наблюдение |
| 15 | Игра «Северные шашки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Наблюдение |
| 16 | Игра «Уголки» | 1 | 0,2 | 0,8 | Наблюдение |
| **Тема 5.** | **Шашечный турнир** | **1** | **0** | **1** |  |
| 17 | Шашечный турнир между игроками. | 1 | 0 | 1 | Протокол |
| **Тема 6.** | **Знакомство с шахматной игрой** | **1** | **1** | **0** |  |
| 18 | История возникновения шахматной игры. | 1 | 1 | 0 | Опрос |
| **Тема 7.** | **Знакомство с фигурами в шахматах.** | **14** | **5** | **9** |  |
| 19-20 | Шахматные фигуры | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 21 | Начальное положение | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 22 | Слон. | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 23 | Ладья. | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 24 | Ладья против слона. | 1 | 0,3 | 0,7 | Практикум |
| 25 | Ферзь | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 26 | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0,4 | 0,6 | Практикум |
| 27 | Конь | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 28 | Конь против ферзя ладьи и слона. | 1 | 0,4 | 0,6 | Практикум |
| 29 | Пешка «Ни шагу назад!» | 1 | 0,3 | 0,7 | Практикум |
| 30 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 31 | Король | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| 32 | Король «Волшебный квадрат» | 1 | 0,3 | 0,7 | Наблюдение |
| **Тема 8.** | **Шахматные ситуации** | **3** | **1** | **2** |  |
| 33-34 | Комбинации шах и мат | 2 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 35 | Рокировка | 1 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 36 | **Итоговое занятие. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист»** | **1** | **0** | **1** | Протокол |

Содержание учебного плана.

**Вводное занятие – 1 ч.**

*Теория* 1 ч.

Правила безопасности на занятии. Знакомство с шашками.

*Практика –* 0 ч.

*Форма контроля:* диагностика.

**Тема 1. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской–3 ч.**

*Теория* – 1 ч.

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

*Практика –* 2 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Игры на развитие памяти.

*Форма контроля:* наблюдение/опрос.

**Тема 2. Азбука шашечной игры- 2 ч.**

*Теория* – 1 ч.

Знакомство выполнение ходов пешками.

*Практика –* 1 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на развитие мышления.

*Форма контроля:* викторина/наблюдение.

**Тема 3. Правила шашечной игры – 5 ч.**

*Теория* – 2 ч.

Беседа о правилах шашечной игры.

*Практика –* 3 ч.

1. Игра по правилам
2. Физминутка
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.

*Форма контроля*: наблюдение/опрос/практикум.

**Тема 4.**  **Игра «Умные шашки» - 5 ч.**

*Теория* – 1 ч.

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

*Практика –* 4 ч.

1.Пальчиковая гимнастика

2.Игра по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры на развитие памяти.

*Форма контроля:* наблюдение.

**Тема 5. Шашечный турнир – 1 ч.**

*Теория* – 0 ч.

*Практика –* 1 ч.

1.Пальчиковая гимнастика

2.Игра по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры на развитие памяти.

*Форма контроля:* протокол.

**Тема 6. Знакомство с шахматной игрой - 1 ч.**

*Теория* – 1 ч.

Знакомство с шахматами

*Практика –*0 ч.

*Форма контроля:* опрос.

**Тема 7. Знакомство с фигурами в шахматах – 14 ч.**

*Теория* – 5 ч.

Знакомство с шахматными фигурами, решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

*Практика –* 9 ч.

1.Пальчиковая гимнастика

2.Игра по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры на развитие памяти.

5.Релаксация

*Форма контроля:* наблюдение/практикум.

**Тема 8. Шахматные ситуации – 3 ч.**

*Теория* – 1 ч.

Тактические приемы и особенности их применения

*Практика –* 2 ч.

1.Пальчиковая гимнастика

2.Игра по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры на развитие памяти.

*Форма контроля:* наблюдение.

**Итоговое занятие. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист» -1 ч.**

*Теория – 0.*

*Практика – 1*

1.Пальчиковая гимнастика

2.Игры по правилам

3.Физминутка

4.Дидактические игры

*Форма контроля:* протокол.

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы.**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной и шашечной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников в процессе освоения Программы.

**Шашки**

**К концу обучения дети должны знать:**

**Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;**

**Правила хода.**

**К концу обучения дети должны уметь:**

**Ориентироваться на шашечной доске;**

**Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;**

**Правильно располагать доску между партнёрами;**

**Правильно располагать фигуры перед игрой;**

**Решать простые шашечные задачи.**

**Шахматы**

**К концу учебного года дети должны знать:**

**шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;**

**названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;**

**правила хода и взятия каждой фигуры.**

**К концу учебного года дети должны уметь:**

**ориентироваться на шахматной доске;**

**играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;**

**правильно помещать шахматную доску между партнерами;**

**правильно расставлять фигуры перед игрой;**

**различать горизонталь, вертикаль, диагональ;**

**рокировать;**

**объявлять шах; ставить мат;**

**решать элементарные задачи на мат в один ход.**

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

**2.2. Условия реализации программы**

Для занятий по Программе имеется групповое помещение. В группе достаточное количество детской мебели, вся мебель соответствует росту, возрасту воспитанников. Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

**Материально-техническое и информационное обеспечение**

*Перечень оборудования:*

Интерактивная доска – 1 шт.

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Наборы шахмат- 10 комплектов.

Наборы шашек – 10 комплектов.

Демонстрационная магнитная доска— 1 шт.

Фигуры к ней— 1 комплект.

Шахматная напольная доска — 1 шт.

Презентации по темам Программы – 8

Видеотека по темам занятий

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

*Дидактические игры*

**«Шахматные часы»**. Ведущий выставляет на циферблате стрелки и демонстрирует часы участникам игры. Участники должны назвать шахматные фигуры в группе, на которые указывают стрелки. После этого назвать сумму значений цифр напротив шахматных фигур.

**«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)

**«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**«Шахматный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Чудо куб»**. С помощью шахматного куба участник выбирает себе фигуру, называет ее, и занимает соответствующее фигуре место на напольной шахматной доске. В соответствии с карточкой - схемой двигается по шахматной доске и делает вывод – как ходит данная шахматная фигура.

**«Угадайка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Мешочек».** Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля.

**Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире шахмат и шашек» реализует педагог, прошедший профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» с присвоением квалификации Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Педагог имеет педагогический стаж - 27 лет, высшую квалификационную категорию. Награждена Почетной грамотой Министерства образования Тульской области, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения Программы воспитанниками используются диагностика, наблюдения, опрос, шахматный турнир.

Итоги диагностики представляются количественным и качественным анализом.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАШЕЧНАЯ ДОСКА.

Шахматная или шашечная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной или шашечной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной или шашечной доски.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Шахматные часы». Ведущий выставляет на циферблате стрелки и демонстрирует часы участникам игры. Участники должны назвать шахматные фигуры в группе, на которые указывают стрелки. После этого назвать сумму значений цифр напротив шахматных фигур.

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение  
каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимают из мешочка шахматные или шашечные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.  
 Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка»» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**2.5. Методические материалы**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры.

4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

3. Практическая игра;

4. Теоретические занятия, шахматные игры;

5. Шахматные турниры.

Методы обучения выбираются в зависимости от оставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное оставление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат и шашек через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;

- игра; дидактические игры, занимательные задания;

- тренировочные игры;

- турниры.

В обучении детей применяются различные педагогические технологии:

* технология дифференцированного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология игровой деятельности.

Структура занятия:

1.Повторение пройденного материала.  
2.Новый материал.  
3.Закрепление нового материала.  
4.Итог занятия.

В обучении детей игре в шахматы и шашки используются дидактические материалы:

* задания;
* упражнения;
* дидактические игры;
* презентации;
* раздаточный материал на карточках.

Имеются методические материалы:

* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
* конспекты занятий;
* фото и видео материалы;
* план работы.

**2.6. Список литературы**

1.Борис Грцензон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.

2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 2019.

4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.

5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература»,1980.

7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.

8. Луговой Д. Учимся играть в шахматы. 1-й год обучения. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2021

Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/> .

Приложение № 1

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 6 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | Вводное занятие. Правила безопасности на занятии. | Групповое помещение | диагностика |
| 2 | сентябрь | 13 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | История возникновения шашечной игры. | Групповое помещение | опрос |
| 3 | сентябрь | 20 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | Знакомство с шашечной доской. | Групповое помещение | наблюдение |
| 4 | сентябрь | 27 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | Шашечная доска и шашки. | Групповое помещение | наблюдение |
| 5 | октябрь | 4 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Шашечные дороги. Проспекты,  улицы, переулки шахматной доски. | Групповое помещение | викторина |
| 6 | октябрь | 11 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Шашечные поля. | Групповое помещение | наблюдение |
| 7 | октябрь | 18 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Как ходят шашки. Основные правила шашечной игры. | Групповое помещение | опрос |
| 8 | октябрь | 25 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Цели игры и определение результата партии. | Групповое помещение | наблюдение |
| 9 | ноябрь | 1 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Как начинать партию? Простые комбинации. | Групповое помещение | наблюдение |
| 10 | ноябрь | 8 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Разные виды ничьей партии. Простые комбинации. | Групповое помещение | наблюдение |
| 11 | ноябрь | 15 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Делаем наилучшие ходы. Достижение выгодной оппозиции. | Групповое помещение | практикум |
| 12-13 | ноябрь | 22  29 | 15.30-16.00  15.30-16.00 | групповая групповая | 2 | Игра «Русские шашки» | Групповое помещение | наблюдение |
| 14 | декабрь | 6 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Игра «Поддавки» | Групповое помещение | наблюдение |
| 15 | декабрь | 13 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Игра «Северные шашки» | Групповое помещение | наблюдение |
| 16 | декабрь | 20 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Игра «Уголки» | Групповое помещение | наблюдение |
| 17 | январь | 10 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Шашечный турнир между игроками. | Групповое помещение | протокол |
| 18 | январь | 17 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | История возникновения шахматной игры. | Групповое помещение | опрос |
| 19-20 | январь | 24  31 | 15.30-16.00  15.30-16.00 | групповая групповая | 2 | Шахматные фигуры | Групповое помещение | наблюдение |
| 21 | февраль | 7 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | Начальное положение | Групповое помещение | наблюдение |
| 22 | февраль | 14 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Слон. | Групповое помещение | наблюдение |
| 23 | февраль | 21 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Ладья. | Групповое помещение | наблюдение |
| 24 | февраль | 28 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Ладья против слона. | Групповое помещение | практикум |
| 25 | март | 6 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Ферзь | Групповое помещение | наблюдение |
| 26 | март | 13 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Ферзь против ладьи и слона. | Групповое помещение | практикум |
| 27 | март | 20 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Конь | Групповое помещение | наблюдение |
| 28 | март | 27 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Конь против ферзя ладьи и слона. | Групповое помещение | практикум |
| 29 | апрель | 3 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Пешка «Ни шагу назад!» | Групповое помещение | практикум |
| 30 | апрель | 10 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Групповое помещение | наблюдение |
| 31 | апрель | 17 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Король | Групповое помещение | наблюдение |
| 32 | апрель | 24 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Король «Волшебный квадрат» | Групповое помещение | наблюдение |
| 33-34 | май | 8  15 | 15.30-16.00  15.30-16.00 | групповая групповая | 2 | Комбинации шах и мат | Групповое помещение | наблюдение |
| 35 | май | 22 | 15.30-16.00 | групповая | 1 | Рокировка | Групповое помещение | наблюдение |
| 36 | май | 29 | 15.30-16.00 | фронталь-ная | 1 | Итоговое занятие. Шахматный турнир «Наш лучший шахматист» | Групповое помещение | протокол |